



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1632/22-T

Název	Mateřská škola Krnov, Jiráskova 43, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskova 43, 794 01 Krnov
E-mail	ms.jiraskova.krnov@gmail.com
IČO	63024578
Identifikátor	600131513
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Danuta Mokrášová
Zřizovatel	město Krnov
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 43, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	22. 9. 2022 – 23. 9. 2022 a 26. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Krnov, Jiráskova 43, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v pěti třídách, z nichž jsou čtyři běžné a jedna je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedická třída). V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 119 dětí, 22 z nich bylo mladší tří let a byly zařazeny do samostatné třídy. Ostatní třídy jsou věkově smíšené. Odklad školní docházky byl udělen 15 dětem. Zákonní zástupci dvou dětí oznámili ředitelce školy jejich individuální vzdělávání. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, každá třída provozuje uzavřenou facebookovou skupinu, kde jsou vkládány důležité informace a také fotografie dětí. Na oficiálních internetových stránkách školy www.msjiraskovakrnov.cz jsou zveřejňovány pouze základní informace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci jedenáctým rokem. Zpracovaná koncepce školy je zveřejněna formou prezentace na webových stránkách, hlavními body jsou zaměření na logopedickou péči, podporu zájmu dětí o sport, ekologii a polytechnickou výchovu. Vedení školy klade důraz na vzájemnou spolupráci, důvěru a mezilidské vztahy.

Vzdělávací proces byl zajištěn optimálním počtem pedagogů. Ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti mladší tří let, byl s ohledem na dosavadní potřeby rodičů provoz dočasně omezen na dopolední, v době inspekční činnosti odcházely všechny děti po obědě domů. To umožňovalo vhodně nastavit adaptační proces s maximální podporou dvou souběžně působících učitelek po celou dobu pobytu dětí ve škole. Pro následující období ředitelka v této třídě předpokládá posílit tým o asistentku pedagoga. V ostatních třídách docházelo k souběžnému působení dvou učitelek po dobu části řízených aktivit, pobytu venku a poledního stravování. Průběžně dochází k přirozené obměně pedagogického sboru, začleňování nových učitelek s kratší délkou odborné praxe není vedením školy systematicky podporováno a metodicky vedeno. Ředitelkou nastavený řídicí a kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky, přijímaná opatření nejsou vždy účinná, neprobíhá kontrola jejich plnění a evaluace jejich dopadu na kvalitu vzdělávání. Pravidelně svolávané pedagogické rady řeší převážně organizační věci, dle zápisů z nich nejsou projednávány záležitosti vzdělávání, nedochází k metodickému vedení ani ke sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To ve škole probíhá v dostatečné míře, jeho plánování zohledňuje zájem učitelek i potřeby školy, avšak dopad získaných poznatků do vzdělávání je minimální.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a jejich uspořádání je přehledné. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Vybavení všech tříd hračkami, stavebnicemi, pomůckami a výtvarným materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku. Škole se podařilo získat finanční prostředky na nákup pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí dětí, inspekčním týmem však nebylo jejich využití zaznamenáno. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, s výjimkou třídy nejmladších dětí, kde by byl žádoucí nižší sedací nábytek. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada s podnětnými herními prvky, což umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti a poskytuje prostor pro volný pohyb dětí. Zahrada je v odpoledních hodinách veřejně přístupná, za její provoz zodpovídá správce, veřejnost má při pobytu na ní k dispozici sociální zařízení.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí, což se pozitivně odráží i v dlouhodobě nízké míře úrazovosti. Děti jsou v průběhu vzdělávání v přiměřeném rozsahu poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznamovány s riziky při realizovaných činnostech.

Školní stravování je zajištěno ve stanoveném rozsahu včetně pitného režimu, děti však nebyly učitelkami k jeho využití vybízeny. Jídlo je připravováno z čerstvých surovin, podávána je pestrá a nutričně vyvážená strava. Děti jsou učitelkami pravidelně s jídelníčky seznamovány a vhodnou formou motivovány ke konzumaci. Individuálně přistupuje školní jídelna ke stravování dětí, jejichž zdravotní stav vyžaduje určitá specifika (bezlaktózová strava).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách byla realizována dle třídních vzdělávacích programů, jež vycházely ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Barevný je tvůj velký svět, pojď si o něm vyprávět!. Vzdělávací proces probíhal v přátelské atmosféře, učitelky většinou přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem. Ve třídě dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání byly děti pouze ojediněle upozorňovány na stanovená pravidla třídy a vzájemného soužití, učitelka nereagovala adekvátně na problémové chování dítěte. V ostatních třídách bylo chování dětí nenásilně korigováno, učitelky dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby i vzniklé situace.

Během spontánních činností si děti samostatně volily hry dle vlastního zájmu, učitelkami byl ponechán dostatečný prostor pro rozvinutí námětových her se sociálním učením. Již od příchodu jim byly ve většině tříd vhodně nabízeny také částečně řízené aktivity, které podporovaly rozvoj zrakové percepce, předmatematických a předčtenářských gramotností. Ve třídě předškolních dětí však nebyla nabídka částečně řízených činností dostatečně bohatá, nabízené aktivity vykazovaly jen nízkou náročnost, účinně nepodporovaly rozvoj tvořivosti a fantazie. Volná hra v této třídě převažovala nad zacílenými řízenými aktivitami, což u dětí nepodporovalo přirozenou motivaci k učení.

Při řízených činnostech byly zastoupeny různé metody, vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách však byla nevhodně zastoupena převážně frontální forma práce s dětmi. Učitelky nezařazovaly aktivity, které by vedly děti ke spolupráci, a které by podporovaly objevování, experimenty, kladení otázek, hledání různých řešení problému (divergentní myšlení) a tvořivost. Nabízené aktivity nebyly nikterak diferencované, jednotná obtížnost úkolů nezohledňovala věkové rozpětí třídy ani individuální schopnosti jednotlivých dětí. To, že škola poskytuje vzdělávání většinou ve věkově smíšených třídách, vyžaduje nutnost plánovat nabídku v několika úrovních náročnosti realizovaných aktivit.

Hodnocení dopoledních činností učitelkami probíhalo průběžně, bylo však velmi obecné, bez prvků formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí. Jen výjimečně byly děti vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, čímž nedocházelo ani k poskytování zpětné vazby učitelkám o úspěšnosti, atraktivitě a účelnosti jimi nabízených aktivit.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku, které jsou zařazovány do jedné třídy. Zde probíhala adaptace dětí s maximální podporou učitelek, které citlivě přizpůsobovaly organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických sebeobslužných dovedností, ponechán byl co největší prostor pro volné hry i pohybové aktivity doprovázené

říkankami a zpěvem. Také ve třídě s převahou tříletých dětí docházelo k efektivnímu častému střídání nabízených aktivit, učitelky vhodně zařazovaly rituální říkanky a písničky.

Ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ke dni inspekce zapsáno 17 dětí, škola zde využila zřizovatelem udělenou výjimku z nejvyššího počtu dětí. Individuální logopedická péče mimo hlavní vzdělávací nabídku jim byla poskytována na základě doporučení odborného pracoviště, zajišťují ji dvě učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací. Tým pedagogů byl v této třídě doplněn přítomností další kvalifikované učitelky pro maximální možnou podporu dětí. Dopolední nabídka činností byla zajímavá a pestrá, diferenciací vzdělávání prozatím nebyla dostatečně provázána s diagnostikou jednotlivých dětí podle jejich dosažených schopností a dovedností. Vzhledem k počtu přítomných dětí a pedagogů byla umožněna alespoň částečná individualizace. Učitelky se zaměřovaly zejména na podporu jejich kognitivních funkcí, jazykových rovin, cílený rozvoj jemné a hrubé motoriky, což přispívalo ke zdárnému rozvoji a postupné nápravě řeči. Většina dětí dochází se svými rodiči ke klinickému logopedovi, škola následně pracuje s jeho závěry a poskytuje jim individuální cvičení. Scházela však účinnější podpora dítěte s odlišným mateřským jazykem.

Cílené pohybové aktivity ve třídách byly nedílnou součástí každodenního programu. V rámci podpory zdravého životního stylu škola dětem nabízí pestré pohybové aktivity v samostatné tělocvičně, během týdne se v ní postupně střídají jednotlivé třídy. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytu venku.

Při oblékání a hygieně děti uplatňovaly již osvojené sebeobslužné návyky, méně byla rozvíjena jejich samostatnost při stolování. Zejména u starších dětí by bylo žádoucí podpořit sebeobsluhu umožněním např. nalévat si nápoj, rozhodovat do určité míry o velikosti a skladbě jídla. Vzhledem k provozu školy ředitelka vhodně nastavila systém průběžné dopolední svačiny. Děti je mají připravené ve třídě a závisí na jejich zájmu a potřebách, kdy si je vezmou a sní. Organizované společné přechody na hygienu výrazně omezovaly samostatnost dětí i možnou potřebu intimity, čímž nedocházelo k cílené podpoře prosociálních kompetencí. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, nabízené klidové činnosti byly s ohledem na začátek školního roku prozatím většinou velmi omezené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Adaptační proces nejmladších dětí probíhal díky vlídnému a empatickému přístupu pedagogů v klidném a podnětném prostředí, učitelky tím dětem usnadňovaly jejich odloučení od blízkých členů rodiny. Také z projevů ostatních dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Na pokyny pedagogů většinou reagovaly adekvátně, dovedly se domluvit a dohodnout při organizovaných činnostech i volné hře.

Školou vedené pedagogické záznamy o dětech nemají u všech věkových kategorií dostatečnou vypovídací schopnost. Úroveň jejich zpracování pro kategorii čtyř až pěti letých dětí nesleduje jejich pokroky ve všech oblastech vývoje. Všeobecným společným znakem pedagogické diagnostiky na této škole je její nevyužívání při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Vzdělávání tak není dostatečně diferencované, neposkytuje individuální podporu jednotlivým dětem. Připravovaným aktivitám zejména pro starší děti scházela promyšlená smysluplnost a kontinuita, některé činnosti nebyly v rámci integrovaného bloku tematicky provázané.

Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy byla přátelská a otevřená. Škole se dlouhodobě daří aktivně

zapojovat rodiče do dění ve škole. Ve spolupráci se Spolkem rodičů jsou organizovány a částečně financovány společné akce konané v prostorách školy i na školní zahradě. Vzdělávací nabídka dětí je rozšířena o exkurze v zaměstnání a besedy s rodiči, kteří mají podnětnou a pro děti zajímavou profesi.

Úzkou spolupráci škola dlouhodobě udržuje nejen se zřizovatelem, ale také s dalšími vnějšími partnery. Pro obyvatele domu pro seniory připravují vystoupení k různým příležitostem, oni jim pak např. chodí číst před odpoledním odpočinkem. Spolupracují také s místním spolkem myslivců, městskou policií, Českou obcí Sokolskou, blízkými základními školami a Mateřskou školou Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace.

Učitelky každoročně připravují širokou nabídku klidových aktivit (určenou především pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání). Všeobecnou pohybovou zdatnost a koordinaci pohybu děti rozvíjejí prostřednictvím fotbalu nebo tance spojeného s hrou na hudební nástroje. Pozitivní vztah k hudbě a rytmu je podporován také při hře na bubny bonga. Učitelky rovněž připravují aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu (Bertíci) a ekologii (Sovičky).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 docházelo k průběžnému doplňování a obnovování materiálního vybavení tříd i školní jídelny a společně s rekonstrukcí inženýrských sítí, která byla realizována ve spolupráci se zřizovatelem, se zvyšoval komfort pro vzdělávání dětí i plnění pracovních povinností zaměstnanců školy.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekcí se škole prozatím nedaří odstranit, přetrvává nízká výpovědní hodnota pedagogické diagnostiky, omezené využívání moderních metod a forem práce i absence diferenciací a individuálního přístupu k dětem.

Silné stránky

- Účinná spolupráce školy se zákonnými zástupci a jejich aktivní zapojení do dění ve škole efektivně obohacuje vzdělávací nabídku.
- Empatický, vlídný a respektující přístup učitelek k dětem ve třídách nejmladších dětí poskytuje dětem dostatek emoční podpory a zajišťuje pocit bezpečí, čímž je jim usnadněno odloučení od blízkých osob.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelkou nastavený řídicí a kontrolní systém není zcela funkční, přijímaná opatření nemají dostatečný dopad na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte.
- Vedená pedagogická diagnostika není efektivně využívána při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky, čímž nedochází k plnohodnotné individuální podpoře jednotlivých dětí.
- Učitelkami preferovaná frontální forma práce neposkytuje dětem dostatek prostoru pro spolupráci, rozvoj kritického myšlení, prožitkové učení, objevy a experimenty.
- Absence kvalitního hodnocení (s prvky formativního hodnocení), nízká podpora dětí při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení neposkytuje dětem ani učitelkám adekvátní zpětnou vazbu.

- Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání jsou ve velké míře nabízeny aktivity s nízkou mírou atraktivity a náročnosti, čímž nedochází k jejich cílené motivaci k učení, zájmu o činnosti a zapojení do nich.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Analyzovat účelnost vedené pedagogické diagnostiky, zaměřit další vzdělávání na tuto problematiku a na základě získaných informací nastavit funkční systém, který by prolínal do pedagogické praxe a umožnil podporu jednotlivých dětí s ohledem na jimi získané vědomosti, dovednosti a potenciál.
- Nastavit funkční kontrolní a řídicí systém, přijímat reálná opatření a provádět evaluaci jejich dopadu na vzdělávací proces.
- Pravidelně zařazovat do každodenního vzdělávacího procesu inovativní metody a formy, které poskytnou dětem prostor pro práci ve skupině, spolupráci, rozvoj divergentního myšlení, objevy a experimenty.
- Poskytovat dětem účinnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, podněcovat děti k sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Plánovat důsledně promyšlené aktivity především ve třídě dětí plnící povinné předškolní vzdělávání, které budou adekvátně náročné, pro děti atraktivní a tím je motivovat k učení.
- Vyžadovat důsledné dodržování třídních pravidel ve třídě dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, řešit adekvátním způsobem nevhodné chování dětí.
- Podporovat v co největší míře samostatnost dětí při stolování.
- Rozvíjet grafomotoriku s využitím velkého formátu kreslicí plochy.
- Vybavit třídu dětí mladší tří let vhodným sedacím nábytkem s přihlédnutím k antropometrickým požadavkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Barevný je tvůj svět, pojd' si o něm vyprávět!
2. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek) a 2022/2023
7. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Plán práce – školní rok 2022/2023 ze dne 26. 8. 2022
12. Usnesení 82. schůze Rady města Krnova ze dne 7. 3. 2022 – výjimka z počtu dětí ve třídě
13. Vybraná dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2022/2023
14. Dokumentace k zajištění školního stravování dětí za květen, červen a září 2022 (vybraný vzorek)
15. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 18. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Danuta Mokrášová
ředitelka školy

Bc. Danuta Mokrášová v. r.

V Krnově 20. 10. 2022